**Schoolbegeleidingsformulier**

Met dit formulier wordt zowel de behoefte aan schoolbegeleiding als gedragsgerelateerde informatie uitgevraagd. Geef aan op welke dagen en tijdstippen schoolbegeleiding nodig is en, indien van toepassing, hoe de opbouw van uren eruit zou zien voor de weken na het begin van de begeleiding. Daarnaast worden er vragen gesteld over specifiek gedrag, duur van het gedrag, eerdere interventies en de benodigde ondersteuning voor de leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling: |  |
| Naam school: |  |
| Adres school: |  |
| Ingevuld door: |  |
| Functie: |  |
| Telefoonnummer: |  |
| E-mailadres: |  |

**Frequentie schoolbegeleiding en verwachte opbouw:**

*Vul het aantal benodigde uren voor schoolbegeleiding per dagdeel en per week in. Indien er sprake is van een opbouw van uren, geef aan hoe de opbouw er uit zou zien voor de weken na de start.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Week 1 | | | | | Week 2 | | | | | Week 3 | | | | | Week 4 | | | | | |
| ma | di | wo | do | vr | ma | di | wo | do | Vr | Ma | di | wo | do | vr | ma | di | wo | do | Vr |
| Ocht. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Midd. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Week 5 | | | | | Week 6 | | | | | Week 7 | | | | | Week 8 | | | | | |
| ma | di | wo | do | vr | ma | di | wo | do | Vr | Ma | di | wo | do | vr | ma | di | wo | do | Vr |
| Ocht. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Midd. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Aanmeldreden en hulpvraag**

1. Wat voor specifiek gedrag vertoont de leerling in de klas dat zorgwekkend is? (Bijvoorbeeld: teruggetrokken gedrag, agressie, gebrek aan concentratie, disruptief gedrag,

etc.)

|  |
| --- |
|  |

2. Hoelang speelt dit gedrag al? Is het recentelijk begonnen of is het al langer aan de gang?

|  |
| --- |
|  |

3. Zijn er bepaalde situaties of omstandigheden die het moeilijker maken voor de leerling om zich goed te gedragen in de klas? Zo ja, wat zijn deze situaties?

|  |
| --- |
|  |

4. Welke interventies zijn er al geprobeerd om het gedrag van de leerling te verbeteren? Zijn er strategieën die wel of niet hebben gewerkt?

|  |
| --- |
|  |

5. Hoe reageert de leerling over het algemeen op feedback of correcties van leraren of begeleiders?

|  |
| --- |
|  |

6. Heeft de leerling speciale behoeften waarvan de school op de hoogte moet zijn? (Bijvoorbeeld: leerstoornissen, aandachtsproblemen, emotionele problemen, etc.)

|  |
| --- |
|  |

7. Welke ondersteuning denkt u dat de leerling op dit moment het meest nodig heeft om zijn/haar gedrag te verbeteren?

|  |
| --- |
|  |

8. Zijn er andere trajecten gaande of zijn er andere betrokkenen? (Bijvoorbeeld: een onderzoek en diagnose, logopedie, psychomotorische therapie, etc.)

|  |
| --- |
|  |

9. Hoe zijn de ouders/verzorgers betrokken bij het aanpakken van het gedrag van de leerling? Zijn er specifieke suggesties of inzichten die zij hebben gegeven of dingen die zij kunnen doen?

|  |
| --- |
|  |